

ВЛИЯНИЕ ОБЩЕНИЯ С ЖИВОТНЫМИ НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ



Без животных жизнь человечества на земле невозможно представить, животные наши друзья, они делают нас лучше, добрее и, как ни странно, это звучит, человечнее!

Дети так же, как и мы тоже любят животных. Первое знакомство детей и животных начинается со сказок, стихотворений, песен и мультфильмов, посещения зоопарков и океанариумов.

Животные вызывают у детей огромный интерес, формируются навыки заботы, развивается

воображение, а любознательность и мышление в процессе познания животного мира способствует самому главному – развитию речи.

Дети, у которых дома есть животное, обладают более высоким уровнем развития памяти, мышления, внимания, речи, у них выше познавательная мотивация, лучше развиты пространственные представления, они успешнее справляются с заданиями на установление причинно – следственных связей, лучше обобщают и выделяют специфические свойства предметов и явлений, и, наконец, у этих детей эмоциональный мир более богат и разнообразнее.

У детей существуют речевые особенности, которые тесно связаны с психологическим развитием и состоянием, и тогда именно в этих случаях общение ребёнка с животными может сыграть очень важную роль в преодолении возникших нарушений. Выделяют основные признаки, по которым можно обнаружить проблему:

1. потеря речи в результате сильного стресса, страха (мутизм);
2. нарушение плавности речи (логоневроз или заикание);
3. низкая речевая активность по причине застенчивости, особенностей самовосприятия;
4. нарушение звукопроизношения, особенности голоса, неправильное речевое дыхание.



Спровоцировать или усилить подобные нарушения могут причины психогенного характера – стрессы (особенно продолжительные и интенсивные), травмы (как психические, так и физические), соматические и неврологические заболевания, сложные отношения между членами семьи и т.д. Выявив причину, переходят к устранению последствий. Работа может быть эффективна при осуществлении комплексного воздействия по устранению речевых отклонений, то есть, когда параллельно работает логопед, родители, в некоторых случаях подключается невролог, психолог и др. специалисты. В этом перечне вы не обнаружили животных – как же понять их место в комплексном воздействии на нормализацию речевых процессов? Давайте по порядку.

Дозированность общения ребёнка с животными, сам подход применения может различаться в зависимости от состояния здоровья ребёнка (аллергии, панические атаки, резко ослабленный иммунитет), а также особенностей его темперамента, характера.

Активному ребёнку для домашнего друга лучше подбирать соответствующего компаньона, но учитывать, что чрезмерная подвижность и активность может стать дополнительным раздражителем для нервного, утомляемого воспитанника.

Агрессивному, резкому, импульсивному малышу в качестве первых и единственных питомцев не стоит заводить мелких грызунов (хомячков, мышек), так как малышу трудно рассчитать свои силы и не причинить боль или даже вред питомцу, а ведь для ребёнка важен тактильный контакт – возможность потрогать, погладить, взять в руки, ощутить тепло.

Ребёнку, испытывающему трудности в общении с окружающими, легче поделиться чувствами и эмоциями с четвероногим другом, а через это уже и с людьми.

Неоднократно замечено, что дети, имеющие домашних животных более внимательны к окружающим, понимают необходимость определённых потребностей у других, учатся сопереживать.

Играя с животными, ребёнок учится наблюдать, использовать свою речь для ласки, команды, приказа, тем самым пытаясь регулировать интонацию, голос. Конечно, часто ребёнку не хватает жизненного опыта, чтобы осознать и понять всё это, но если взрослые периодически будут озвучивать, объяснять, обращать внимание на повадки, поведение реакцию животного, потребности в уходе, заботе и т.д., хотя бы на первых порах, результат значительно повысится.

Собака — это идеальный друг и компаньон в поиске новых слов и звуков. Часто дети с проблемами в речевом развитии испытывают трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми. Собака же, как непредвзятый собеседник, всегда готов выслушать и ответить, даже если это будет всего лишь лай или виляние хвостом. Взаимодействие с собакой помогает ребёнку учиться слушать и повторять звуки и слова, развивая понимание и произношение.

Важное преимущество работы с питомцем — его эмоциональная адаптация к ребёнку и его потребностям. Животное способно понять, когда ребёнку тяжело и подстраивается под его настроение. Оно может оказывать поддержку и комфорт, что помогает ребёнку снять напряжение и страх, связанные с нарушениями речи. Это позволяет ребёнку проявить больше уверенности в общении и сосредоточиться на улучшении своих речевых навыков.

Также работа с питомцем требует активного физического действия, что стимулирует дыхание и артикуляцию. Приглашая ребёнка водить собаку на поводке или играть с ней в прятки, мы активизируем его речевые мышцы и внимание. Такие игры помогают детям с задержкой речевого развития осознать свое дыхание и артикуляцию, улучшить голосовую модуляцию и произношение звуков.

Взаимодействие с питомцами также может стимулировать развитие моторики речи. Многие питомцы откликаются на звуки и жесты, поэтому при общении с ними вы можете использовать различные жесты или звуки, чтобы вызывать определенные реакции. Это тренирует мышцы лица и губ, что положительно сказывается на произношении звуков и слов.

Таким образом, общение с питомцами может быть ценным инструментом развития речи и коммуникативных навыков. Помимо укрепления речевых способностей, оно способствует развитию уверенности в себе, эмоционального интеллекта и понимания других людей. Не упускайте возможности поговорить с вашими питомцами — это не только приятно, но и полезно для развития каждого человека.



Источник:

1. <https://www.maam.ru/detskijsad/vlijanie-zhivotnyh-umstvenoe-razvitie-i-rech-detei.html>
2. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/515962-obschenie-s-zhivotnymi-kak-faktor-duhovno-nra>
3. <https://top100nn.ru/razvitie-rci-sobaki-istoriya-poisk-i-druzba>